

# Samarbejde, rela

Børn & Bøger har været på besøg på Skovlunde Skole, der trods t

Af Eiler Jensen

**Siden Skovlunde Skole blev til én skole på to matrikler, har samarbejdet på PLC været meget tæt og frugtbart. På begge matrikler prioriterer man PLC højt og værner nidkært om skolebiblioteket som tilbud.**

Nedenstående tekst kan man læse på Skovlunde Skoles hjemmeside – en tekst, der er fælles for to matrikler, som er henholdsvis Lundebjergskolen og Rosenlundskolen:

## Én skole – to matrikler

*Fælles for skolens arbejde med børnene er, at vi ønsker at skabe balance mellem fagligt fokus, social trivsel og livsduelighed. Vi ser alle tre dele som ligeværdige kompetencer, og det er essensen i kernefortællingen om Skovlunde Skole.*



*På afdeling Lundebjergskolen tager skolebibliotekar og læringsvejleder Tanja Katrine Levy imod og fortæller, at man på begge matrikler sætter PLC/skolebiblioteket meget højt og værner nidkært om stedet.*

*Vi er en distriktsskole med to matrikler, hvor der begge steder er 0.-9. klasse. Fysisk ligger matriklerne en kilometer fra hinanden med Skovlunde Bypark lige i midten. Til hverdag er eleverne på hver deres matrikel, men vi har fokus på samarbejde, relationer og fællesskab på tværs af matrikler, årgange og klasser.*

*Som byens største institution ser vi det som en vigtig opgave at bidrage til et samlet Skovlunde.*

Besøget på de to matrikler bliver to helt forskellige oplevelser.

På begge skoler sætter man PLC/skolebiblioteket meget højt og værner nidkært om biblioteket som et enestående tilbud til børnene om at komme på besøg og blive glade læsere.

Siden Skovlunde Skole blev til én skole på to matrikler, har samarbejdet på PLC været meget tæt og frugtbart.

Jeg besøger PLC på Lundebjergskolen som repræsentant for de to skoler, og her er det skolebibliotekar (og læringsvejleder) Tanja Katrine Levy, jeg skal træffe.

## Indretningen skaber nysgerrighed

På Rosenlundmatriklen vælger jeg at høre om læsningen og læsekulturen på skolen. Her skal jeg møde læsevejleder (og skolebibliotekar) Ellis Vingborg. Skolen arbejder i indskolingen med den metode, man kalder *Guided Reading*, og *Børn & Bøger* har fået lov at deltage i en lektion.

På Lundebjergskolen tager Tanja Katrine Levy imod på sit kontor, og vi går en runde i biblioteket, som arealmæssigt er pænt stort. Indretningsmæssigt er det særdeles smagfuldt og brugervenligt indrettet med reoler, der viser bøgernes forside for manges vedkommende, med faner, der guider eleverne,

# ationer og fællesskab

o matrikler fremstår som en enhed.



*Skolebiblioteket på Lundebjergmatriklen er stort og brugervenligt med indbydende opstilling med krybber og tårne, der vækker elevernes nysgerrighed, samt en tavle, der vejleder til, hvor bøgerne står.*

og med både krybber og tårne, som skaber nysgerrighed hos dem.

Der er udstillinger på fine og synlige områder. F.eks. en tavle med titlen *Hvor står bøgerne*, som især er henvendt til de elever, der også skal lære lidt om decimalklassesystemet.

Biblioteket, som er en slags gennemgangsrum med store døre i hver ende, er, dem til trods, et åbent bibliotek.

Her er betjening ca. 14 timer ugentligt hver uge, hver anden uge kommer klasserne på besøg her, og hver anden uge bruges til opfølgende arbejde (*BookTalks*, biblioteksundervisning, søgekurser og læringsvejledning).

Lærerne kan dog også altid komme med deres klasser og arbejde, ligesom eleverne selv kan foretage udlån og aflevering.